

200 universitarios se interesan por resolver retos empresariales

La Escuela de Informática lanza su cuarto desafío tecnológico con una gran participación de alumnos y la colaboración del mundo de la empresa

:: ANDREA G. PARRA

GRANADA. Ya está en marcha el cuarto desafío tecnológico. La Escuela de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad de Granada (UGR) vivió ayer uno de los días señalados en su calendario académico. Profesores, alumnos y sociedad se dieron cita para conocer qué retos deberán resolver este año académico 2013-2014. «Nuestros ingenieros jóvenes usando su formación, talento y creatividad darán alternativas y soluciones», destacó Joaquín Fernández-Valdivia, director del centro del campus de Aynadamar.

El salón de actos de la escuela se vistió de 'gala'. Hubo 200 alumnos. Este desafío cuenta con el apoyo y colaboración de los empresarios de Tecnologías de la Información y la Comunicación de Andalucía (Eticom) y la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la UGR (OTRI), así como

con el patrocinio de dos empresas del sector TIC, Real-Time Innovations (RTI) y Grupo Trevenque.

En la actividad participarán además de estudiantes de Informática y Telecomunicaciones otros de titulaciones como Matemáticas, Económicas, Marketing o Comunicación en «una sinergia que les llevará a saber unir fuerzas y habilidades individuales para resolver un problema conjunto. Los equipos competirán proponiendo un prototipo de la solución, así como un plan de negocio para convertir su propuesta en una empresa. Tienen por tanto el reto de unir una capa de base tecnológica con otra de base empresarial», insistió Fernández-Valdivia. Ya se han inscrito diez grupos, la mitad multidisciplinarios y tendrán todo un curso para superar el reto y ser los mejores.

Novedad

La novedad de esta edición es que los retos planteados se han propuesto a partir de problemáticas de empresas del sector. Hay dos retos. El primero, propuesto por RTI, es desarrollar un sistema de vídeo distribuido 'multiagente', que permita, a un usuario que visualiza un vídeo, seleccionar los contenidos que



Premiados de la tercera edición del desafío tecnológico, ayer en Informática. :: ÁLVARO RUBIO COCA

desea realmente ver, en lugar de tener que recibir los que el realizador de televisión o el que genera el contenido desea. Esto permitiría, por ejemplo, «si pensamos en un vídeo grabado sobre Fórmula 1, ver una carrera con las imágenes solo de nuestro piloto favorito, ir cambiando de un piloto a otro a nuestro antojo, o ver la actividad de los mecánicos en el 'pit-lane' y pasar del resto del vídeo», detalló Fernández Valdivia. El segundo de los retos, planteado por Grupo Trevenque, propone desarro-

llar un sistema de control de prestación de servicios. Se enmarca en la actividad que se lleva a cabo en sectores tales como la ayuda domiciliaria, emergencias sanitarias, empresas de limpieza, servicios de vigilancia... Se trata de diseñar un sistema que permita comprobar, de forma fiable y con bajo coste, si un servicio se ha llevado a cabo en tiempo y forma. Como ejemplo en servicios de ayuda domiciliaria, esto permitiría tener un control sobre la correcta administración de dosis de insulina

a pacientes, evitando problemas en caso de que alguna administración se hubiera hecho a destiempo.

Un jurado compuesto por expertos de la UGR y empresas otorgará tres premios principales a cada reto. En el acto de ayer se entregaron, además, los premios de la edición anterior, la tercera. Tenían que dar respuesta al problema planteado para diseñar una entrada biométrica al centro. Han desarrollado «unas fantásticas soluciones tecnológicas al problema».

España, con una docena de leyes educativas desde aquella primera de Moyano en el año 1857, aún no ha resuelto los problemas que históricamente la perturban. Y ahí sigue, braceando sin rumbo en el mar proceloso de la Educación pues nuestro Sistema Educativo ni está aún diseñado ni existen perspectivas de conseguirlo por haber al respecto nulo consenso entre las fuerzas políticas que pueden y deben solucionar este atávico conflicto.

Conocidos son los pobres resultados en informes europeos y el hecho de que nuestras universidades se alejen cada día más de lugares competitivos a pesar de haber tantas y con tantas titulaciones superiores.

Durante la Restauración borbónica, segunda mitad del XIX, la Enseñanza ya sufría un abandono vergonzoso, con más del 70 % de analfabetismo en el mundo rural de Andalucía. Liderando los proyectos educativos de finales de siglo surgen las figuras de D. Andrés Manjón y de D. Francisco Giner de los Ríos, creadores, respectivamente, de las pedagogías impartidas en las Escuelas del Ave María y en la Institución Libre de Enseñanza. Metodologías y didácticas afines, tanto por el cariño y respeto hacia la Naturaleza como en la for-

mación de personas sanas y honradas; pero, también, con notorias diferencias en lo ideológico, al partir la pedagogía manjoniana de una profunda religiosidad cristiana y de un laicismo axiomático la Institución Libre.

No obstante, en el deambular errático de nuestra Enseñanza, lo que más ha dividido y perturbado la Educación es el debate permanente entre una enseñanza pública a cargo del Estado y fiscalizada por él o una enseñanza donde la elección de modelo y decisiones de los padres están por encima del control estatal.

Y en este debate, después de tantas leyes y tantos vaivenes, nos movemos, no habiendo, hasta la fecha, ninguna ley educativa que clarifique dicha ambigüedad.

La Restauración puso en manos de la Iglesia la tarea educati-

JUAN J. GALLEGO TRIBALDOS
COORDINADOR DEL I CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGÍA

LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS DEL AVE MARÍA Y EN LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

va propiciando así el nacimiento de la ILE. La II República optó claramente por la Enseñanza Pública prohibiendo impartir clase a las órdenes religiosas. Ya en la dictadura, nueva cristianización de la enseñanza, dejando claro la Ley del 45 que «corresponde a la familia el derecho y el deber de educar a sus hijos según sus creencias».

A partir de la Ley General de Educación de 1970 se retoma la idea de educación como un servicio público y, por ende, responsabilidad del Estado.

Pero ni siquiera en la vigente Constitución de 1978 se clarifica la imprecisión heredada al mantenerse la vaguedad terminológica y conceptual, provocando que, gobierne quien gobierne, el gabinete de turno basculará hacia una tendencia u otra. Nuestros políticos son incapaces de sen-

tarse y, en responsable consenso, elaborar una ley educativa desideologizada, válida para todos los ciudadanos. No es mucho pedir. Así ocurre en los países de nuestro entorno, sin que nadie forme algaradas ni se rasgue las vestiduras.

En la cola

Datos objetivos demuestran el fracaso del actual sistema docente. Los informes PISA subrayan anualmente la realidad de un modelo desacertado. Estamos a la cola de los pueblos desarrollados, sobre todo en materias esenciales como Matemáticas y Comprensión Lectora. Y no digamos en expresión oral o escrita pues un gran número de nuestros estudiantes ni comprenden lo que leen ni saben expresar lo que piensan. Algo, sin duda, habrá que hacer.

Este Congreso Nacional de Pedagogía 'La educación en las Escuelas del Ave María y en la Institución Libre de Enseñanza', organizado por la Asociación Amigos del Manjón y la Facultad de Ciencias de la Educación, pretende analizar las oscilaciones que la Enseñanza ha sufrido desde finales del s. XIX, profundizando en las pedagogías manjoniana y de la Institución Libre, así como en la personalidad de sus insignes creadores, D. Andrés Manjón y D. Francisco Giner de los Ríos, ambos muy vinculados a Granada.

Las escuelas del Ave María han sido y son un ejemplo incuestionable de servicio público y educativo. D. Andrés les dio a aquellos niños desprotegidos comida, vestido, educación y dignidad. Nadie mejor que él llevó a la práctica el lema difundido por el Regeneracionismo de 'Despensa y escuela'. La Institución Libre, por su parte, acogió en su seno y en sus ideas a una ilustre generación de intelectuales y artistas, referentes indiscutibles en la España reciente, teniendo a Giner de los Ríos como modelo de profesionalidad y coherencia.

Merece la pena, por tanto, dedicar unas jornadas a estos dos distinguidos personajes y a la obra que con total honestidad forjaron.